

Koncepcja pracy  
Publicznego Przedszkola Nr 5  
im. Wandy Chotomskiej w  
Kozienicach

## **Wizja przedszkola**

Nasze przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu. Nasze przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.

## **Misja przedszkola**

W pracy z dziećmi kierujemy się mottem:

„Lubię Cię taką(takim), jaka(i) jesteś. Wierzę w Twoje zdolności. Gdy mnie potrzebujesz, jestem dla Ciebie. Najpierw spróbuj samodzielnie .”

Przedszkole to placówka ciągle rozwijająca się, w której dziecko chętnie poznaje otaczający świat poprzez działalność twórczą, aktywnie współpracującą ze środowiskiem, promującą swój obraz, dbająca o harmonijny rozwój dziecka w oparciu o potrzeby i oczekiwania jego i rodziców, zmierzająca do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Przedszkole uczy samodzielności, jest miejscem, w którym dzieci poznają i świadomie wykorzystują swoje mocne strony, pozytywne cechy charakteru, odnoszą sukcesy, ale potrafią też przeżywać porażki, aktywnie i twórczo poznają świat.

## **Prawa dziecka**

- ◆ Do akceptacji takim, jakim jest.
- ◆ Prawo do spokoju i samotności, gdy tego chce.
- ◆ Prawo do indywidualnego procesu i tempa rozwoju .
- ◆ Prawo do snu i wypoczynku , jeśli jest zmęczone.
- ◆ Prawo do jedzenia i picia , kiedy jest głodne i spragnione .
- ◆ Prawo do aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy.
- ◆ Prawo do zabawy i towarzyszy zabaw .
- ◆ Prawo do doświadczania konsekwencji własnego zachowania
- ◆ Prawo do badania , eksperymentowania i różnorodności doświadczeń.
- ◆ Prawo do fantazji i własnych światów.
- ◆ Prawo do pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą.
- ◆ Prawo do własnego wyznania i odrębności kulturowej .

## Cele pedagogiczne

Działania nastawione są na rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności.

Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

- ◆ Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- ◆ Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.
- ◆ Dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą.
- ◆ Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- ◆ Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, którą wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

## Zasady pracy

Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby i zakłada :

- ◆ Umożliwienie dzieciom dostępu do własnych odczuć, emocji, doświadczenia, autonomii, dzieci same decydują czego potrzebują.
- ◆ Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka.
- ◆ Rozwijanie u dzieci poczucia sprawstwa.
- ◆ Wspieranie decyzyjności dziecka.
- ◆ Nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.
- ◆ Otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, szeroki kontakt ze sztuką, propagowanie własnej twórczości. Rozwijanie w dzieciach poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja)
- ◆ W celu zapewnienia każdemu dziecku optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych i rozwijania talentów, nauczyciele prowadzą indywidualny monitoring rozwoju każdego dziecka. Jest on wykorzystywany do organizowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji.
- ◆ W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju przez stosowanie

różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.

- ◆ Opracowuje się i wdraża programy wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci.
- ◆ Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami , prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwianie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej.
- ◆ W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

## **Metody pracy**

### **1. „Metoda Projektów”- aktywne uczenie się dzieci .**

Specyfika uczenia się małych dzieci polega na działaniu, badaniu otoczenia, eksperymentowaniu. Dzieci otwarte na nowe doświadczenia muszą widzieć sens tego czego się uczą. Dlatego istotne jest, by zadania, którymi się zajmują były związane z ich bezpośrednimi doświadczeniami oraz były dla nich ważne i przydatne .

Metoda Projektów , którą pracujemy na co dzień stanowi nowoczesny i całościowy sposób wspierania uczenia się małych dzieci. Jej twórczynią jest prof. Lilian Katz, autorka m.in. podręcznika „Mali badacze”. Metoda ta jest sposobem wspierania aktywnego, zaangażowanego i celowego uczenia się dzieci, które przez dłuższy czas prowadzą pogłębione badania na określony temat . Temat wypływa z zainteresowań dzieci, jest dla nich ciekawy, łączy się z ich doświadczeniami i zainteresowaniami . Większa część pracy polega na szukaniu przez dzieci odpowiedzi na postawione przez siebie pytania i hipotezy przy wsparciu nauczyciela. Poprzez wielokrotne obserwacje, badanie, eksperymentowanie, wyprawy terenowe, rozmowy ze sobą wzajemnie i z ekspertami, dzieci znajdują na nie odpowiedzi.

Efektem finalnym są różnego rodzaju konstrukcje, które stanowią odzwierciedlenie zdobytej wiedzy, umiejętności i doświadczeń.

W czasie projektu dzieci mają okazję do pracy samodzielnej, w małych grupach i całej grupie. Dzięki podejmowaniu wspólnych działań związanych z rozwiązywaniem problemów, rozwijają umiejętności pracy zespołowej, uczą się od siebie wzajemnie, uczą się współpracy i współdziałania. Jednym z najistotniejszych aspektów pracy w projekcie jest to, że dzieci samodzielnie wykonują swoje zadania, a nauczyciel jest ich przewodnikiem, wspiera i pomaga zorganizować doświadczenia.

Bardzo ważnymi partnerami i osobami wspierającymi dzieci i nauczycieli są rodzice.

## **2. Wykorzystywanie sytuacji codziennych do rozwijania samodzielności i poczucia kompetencji dzieci**

Przedszkole uczy samodzielności, dokonywania wyborów i brania za nie odpowiedzialności, jest miejscem, w którym dzieci poznają i świadomie wykorzystują swoje mocne strony, pozytywne cechy charakteru, odnoszą sukcesy, ale potrafią też przeżywać porażki, aktywnie i twórczo poznają świat.

Dzieci powinny móc decydować o tym, czego chcą i czego potrzebują oraz muszą być w stanie przejmować odpowiedzialność za swoje decyzje i działania. Jeśli damy dzieciom możliwość wyboru w podstawowych kwestiach dotyczących zaspokajania ich potrzeb, to przełoży się to na umiejętne dokonywanie wyborów w życiu dorosłym. Pierwszorzędne potrzeby dzieci, w tym fizjologiczne i emocjonalne zaspokajane są w sytuacjach codziennych, takich jak: powitanie, czynności opiekuńcze, odpoczynek, posiłek. Stanowią dobrą okazję do uczenia się samodzielności i kształtowania poczucia kompetencji.

Dla małych dzieci sytuacje codzienne stanowią priorytet w nauce, są najbliższe ich doświadczeniu, najbardziej interesujące, uruchamiają ich potrzebę odkrywania.

W sytuacjach codziennych dzieci rozwijają:

- ◆ kompetencje emocjonalne, np. radzenie sobie z trudnymi uczuciami, budowanie wiary we własne siły, budowanie zaufania do innych osób, poczucia sprawstwa, kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów,
- ◆ kompetencje społeczne, np. nawiązywanie kontaktów, przestrzeganie reguł, dostrzeganie potrzeb i oczekiwań innych dzieci, wyrażanie własnego zdania,
- ◆ kompetencje poznawcze, np. radzenie sobie z samoobsługą, manipulowanie przedmiotami, rozwijanie kompetencji językowych, ćwiczenie koncentracji uwagi, odkrywanie nowych wrażeń zmysłowych, czerpanie przyjemności z eksperymentowania i poszukiwania rozwiązań.

Rola nauczyciela i pomocy nauczyciela :

- ◆ wejść w perspektywę dziecka,
- ◆ zaufać dzieciom, doceniać je,
- ◆ zrezygnować z kontroli, nie sterować i nie kierować dzieckiem,
- ◆ nie poddawać się przy niepowodzeniach,
- ◆ informować rodziców , przekazywać informacje o tym jak dzieci uczą się w każdej chwili/umieszczać zdjęcia na stronie internetowej przedszkola.

Organizacja sytuacji codziennych :

### **Posiłek**

Nauczyciele kierują się zasadą zaufania w stosunku do dzieci, do tego, że dzieci posiadają zdolność odróżniania uczucia głodu od sytości. Posiłek nie jest przedmiotem nagradzania czy karania dziecka, np. „kto wszystko zje, może się iść bawić”.

- ◆ Dzieci mają stały dostęp do napojów, gdyż muszą pić wtedy, gdy czują taką potrzebę.
- ◆ Wspierana jest samodzielność dzieci w jedzeniu oraz w czynnościach związanych z przygotowaniem posiłków.

### **Odpoczynek**

Dzieci, które czują , że nie jest na nie wywierany żaden nacisk lepiej rozumieją



sygnały z własnego ciała i uczą się je zaspakajać. Dzięki temu łatwiej poddają się senności, gdy tego snu rzeczywiście potrzebują .

- ◆ Stworzenie alternatywnych warunków dla dzieci, które nie zasypiają oraz dla tych, które chciałyby odpocząć w innej porze dnia.
- ◆ Stworzenie miejsca odpoczynku: materac, kanapa , poduszki przyniesione z domu , wydzielenie kącika do cichych zabaw, zgromadzenie gier i układanek do takich zabaw.
- ◆ Wprowadzenie zasady: dzieci, które nie mają potrzeby zasypiania o ustalonej porze , mogą odpoczywać na materacu, kanapie, korzystać z gier , słuchać czytanej bajkę , ale zachowują się bardzo cicho, żeby nie zakłócić snu innym.
- ◆ Dzieci mogą odpoczywać o każdej porze dnia.

### ***Czynności opiekuńcze***

Czynności opiekuńcze w przedszkolu są bardzo istotne w rozwoju małego dziecka. Dzieci stopniowo uczą się dbać o siebie, ale jest to proces powolny i długotrwały, dlatego należy postawić na wspieranie ich samodzielności i oferować pomoc tylko wtedy, kiedy naprawdę jej potrzebują. Wynikiem jest uzyskanie przez dzieci poczucia sukcesu i niezależności.

- ◆ Włączenie rodziców do procesu nie wyręczania dzieci w czynnościach samoobsługowych, podkreślanie walorów wychowawczych przyczyniających się do lepszego rozwoju ich dzieci.
- ◆ Stosowanie zabaw zachęcających dzieci np. do przebierania się.
- ◆ Wykorzystywanie tablic motywacyjnych.
- ◆ Prowadzenie wspólnie z dzieckiem albumu „Oto ja” , w którym umieszcza swoje zdjęcia lub rysuje , wkleja dokumentację tego co potrafi zrobić samodzielnie.

### **3. Zabawa**

Zabawa jest podstawową, naturalną aktywnością małych dzieci. Podczas zabawy dzieci uczą się na zasadzie prób i błędów, bez obaw, że poniosą porażkę, budują relacje społeczne.

Uznajemy, że poprzez zabawę będziemy:

- ◆ dostarczać dziecku wiedzy o sobie samym,
- ◆ wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,
- ◆ kształtować umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- ◆ uczyć dzieci porozumiewania się z innymi,
- ◆ uczyć bycia w społeczeństwie i pracy w zespole,
- ◆ przygotowywać dzieci do świadomego podejmowania decyzji moralnie słusznych oraz do niezależnego myślenia,
- ◆ wyrabiać umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz odnajdywania spokoju wewnętrznego,
- ◆ uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów,
- ◆ kształtować uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

### **Przestrzeń i jej aranżacja**

Należy dzieciom stworzyć takie warunki, w których mogą rozwijać się wielozmysłowo, gdzie mają możliwość dokonywania wyboru rodzaju aktywności, wykorzystywania dostępnych narzędzi. W tym celu z pomocą rodziców i przy udziale wszystkich pracowników zostały utworzone strefy różnorodnych aktywności:

- ◆ Ruchowej
- ◆ Konstruowania
- ◆ Badania i wielozmysłowej stymulacji
- ◆ Zabaw plastycznych
- ◆ Zabaw tematycznych
- ◆ Przeglądania i czytania książeczek

### **4. Metody wspomagające**

- ◆ Edukacja matematyczna wg Edyty Gruszczyk –Kolczyńskiej
- ◆ Metoda Dobrego Startu wg Marty Bogdanowicz
- ◆ Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

## **Adaptacja nowych dzieci - program adaptacyjny**

Rozpoczęcie edukacji przedszkolnej to duże wyzwanie dla każdego dziecka, gdyż oznacza dla niego szereg nowości i zmian, z którymi musi sobie poradzić w krótkim czasie. Przebieg przystosowania wpływa na odczuwalną przez dziecko jakość życia w nowym miejscu. Pomyślna adaptacja jest podstawą późniejszego dobrego funkcjonowania w przedszkolu oraz ma bardzo duże znaczenie dla przyszłych społecznych doświadczeń. Według badań, przebieg tego procesu staje się wzorcem zachowania przy kolejnych zmianach środowiska np. w adaptacji szkolnej, narodzinach rodzeństwa, zmianach miejsca pracy, zamieszkania itp. Problemy związane z przystosowaniem ujawniają się w postaci licznych zaburzeń wegetatywnych i zaburzeń zachowania. Pójście do przedszkola to ważny przełom w życiu dziecka i całej rodziny. Każde dziecko, które zaczyna być przedszkolakiem przeżywa naturalny stres adaptacyjny, dlatego ważne jest, aby stworzyć mu przyjazne warunki do poradzenia sobie z trudną sytuacją.

Zapewnieniu dzieciom dobrego przejścia i adaptacji ze środowiska domowego do przedszkola, służy program adaptacyjny.

Jego celem jest :

- ◆ umożliwienie dziecku zdobycia zaufania do nowego otoczenia,
- ◆ stworzenie więzi z nauczycielem przy współpracy z rodzicami,
- ◆ budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami domowymi i nowym doświadczeniem dziecka,
- ◆ minimalizacja kontrastów między tymi środowiskami,
- ◆ przekształcenie środowiska przedszkolnego tak, aby dzieci odbierały je jako przyjazne.

Nasz program ma za zadanie wspieranie dziecka i jego rodziców w nowej sytuacji, sprzyjając rozwijaniu samodzielności dzieci oraz pomagając im dobrze funkcjonować w nowym środowisku. Podstawową zasadą naszego programu jest

aktywny udział i towarzyszenie rodziców w procesie adaptacji dzieci do przedszkola, który przebiega stopniowo.

W praktyce oznacza to, że proces adaptacji przedszkolnej dzielimy na dwa okresy:

Adaptację wstępną, którą prowadzimy na kilka miesięcy przed rozpoczęciem przedszkola i adaptację właściwą, która wiąże się z regularnym uczęszczaniem do przedszkola.

Adaptacja wstępna odbywa się w miesiącu czerwcu i obejmuje 2 spotkania, w tym :

- ◆ spotkanie informacyjne dla rodziców zorganizowane przez dyrektora i nauczycieli, podczas którego dowiadują się o przebiegu zajęć w przedszkolu, procesie adaptacji i wzajemnej współpracy,
  - ◆ spotkania wstępne dla dzieci i rodziców, podczas których dzieci bawią się swobodnie, poznają swoją salę i zabawki, zwiedzają przedszkole, witają się w kręgu, nauczyciel proponuje zabawy sprzyjające lepszemu poznaniu się.
- W sierpniu odbywają się kolejne 2 spotkania.

Adaptacja wrześniowa polega na stopniowym wprowadzaniu dziecka w zajęcia i życie grupy.

Dostosowanie organizacji pracy i programu zajęć do potrzeb i możliwości dzieci.

- ◆ umożliwiamy rodzicom wcześniejsze odbieranie dzieci i stopniowe wydłużanie pobytu,
- ◆ uwzględniane są przyzwyczajenia i nawyki dzieci podczas sytuacji codziennych (zасыpianie z przytulanką, odmowa spożywania niektórych pokarmów),
- ◆ chronione są prawa dzieci do decydowania o swoich podstawowych potrzebach, nie zmuszamy ich do spania, jedzenia, załatwiania potrzeb w wyznaczonym czasie.

## **Współpraca z rodzicami i wzmacnianie ich roli.**

### **Rola rodziny.**

Rodzina jest pierwszym, naturalnym środowiskiem rozwoju małego dziecka, jest to miejsce, w którym dziecko wchodzi w swoje pierwsze związki interpersonalne.

Nauczyciele powinni rozumieć i szanować znaczenie tej pierwotnej więzi z rodzicami i wspierać ją.

Rodzice dają dziecku podstawowe poczucie bezpieczeństwa. Umożliwiają adaptację do nowego miejsca, wspierają kontakty dziecka z nauczycielem i z grupą. Jako podstawowi opiekunowie swoich dzieci ponoszą odpowiedzialność za całościowy rozwój dziecka i mają prawo do wszelkich informacji na temat tego co dzieje się z ich dziećmi na placówce.

Rodzina jest najlepszym źródłem informacji o dziecku i jego warunkach życiowych.

Podstawą pracy nauczycieli, powinna być współpraca z rodzicami oraz uzyskanie akceptacji i wsparcia do swoich działań pedagogicznych.

### **Celami naszych działań w tym zakresie są:**

- a) Budowanie dobrych relacji między rodzicami i nauczycielami oraz współpracy opartej na wzajemnym wsparciu.
- b) Zaaranżowanie przestrzeni sprzyjającej obecności i uczestnictwu rodziców .
- c) Rozwijanie różnych form komunikacji.
- d) Uwzględnianie indywidualności i różnorodności rodzin.
- e) Włączanie rodzin do uczestnictwa w przedszkolnym życiu ich dzieci.

## **Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka obejmują:**

- a) Uwzględnianie indywidualności i różnorodności rodzin.

Każda rodzina jest wyjątkowa i różnorodna, zarówno pod względem kulturowym jak i społecznym czy ekonomicznym. Coraz częściej w polskiej rzeczywistości rodziny wywodzą się z różnych kultur, mówią różnymi językami, reprezentują różne wyznania, należy szanować tę różnorodność i uznawać jako wartość;

- b) Systematyczne przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń;
- c) Zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- d) Okazywanie rodzicom pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli;
- e) Tworzenie pozytywnych kontaktów z rodziną dziecka (organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym, zaangażowanie rodziców w różnorodne akcje i projekty odbywające się na terenie przedszkola);
- f) Realizowanie programu adaptacyjnego przeznaczonego dla dzieci i rodziców dzieci nowoprzyjętych;

## **Wypracowane formy współpracy z rodzicami.**

- ◆ Rozwijanie różnych form komunikacji. Częstotliwość kontaktów oraz ich forma zależy od preferencji rodziny. Zróżnicowanie sposobów komunikacji pozwala na dobór optymalnej formy dostosowanej do potrzeb i możliwości każdej z rodzin.
- ◆ komunikacja bezpośrednia zapewnia wymianę informacji na temat rozwoju dziecka, poznanie wzajemnych oczekiwań, odpowiadanie na pytania, umożliwia wspólne podejmowanie decyzji dotyczących różnych ważnych kwestii związanych z funkcjonowaniem dziecka w przedszkolu. Służą temu indywidualne rozmowy bieżące oraz rozwojowe, prowadzone co najmniej 2 razy w roku, oparte na wynikach systematycznej obserwacji. Przygotowując

się i przedstawiając informacje dotyczące dziecka skupiamy się na procesie jego rozwoju, możliwościach i osiągnięciach oraz obszarach do wspierania. Spotkania grupowe organizujemy w celu przedstawienia rodzicom przebiegu rozwoju całej grupy, wymiany informacji, uzgodnienia wspólnych przedsięwzięć i ich organizacji.

- ◆ komunikacja pośrednia powstała jako uzupełnienie bezpośredniej, za pomocą różnych wypracowanych narzędzi komunikacyjnych np.: tablice ogłoszeń, stronę internetową przedszkola.

Włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola:

- ◆ Organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych.
- ◆ Przygotowanie spektakli teatralnych dla dzieci.
- ◆ Aktywny udział w imprezach.

### **Decyzyjność rodziców.**

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- ◆ udziału dziecka w zajęciach dodatkowych (z religii, języka angielskiego, logopedii),
- ◆ czasu pobytu dziecka w przedszkolu (pobyt skrócony lub całodzienny),
- ◆ udziału dziecka w wycieczkach,
- ◆ wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ◆ formy wypoczynku dziecka,
- ◆ wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
- ◆ wyboru przedstawicieli do Rady rodziców i Trójek Grupowych.

Rodzice mają prawo głosu w sprawach dotyczących:

- ◆ opiniowania planu pracy, programu wychowawczego, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych,
- ◆ organizacji imprez przedszkolnych,

- ◆ organizacji rytmu dnia,
- ◆ wygłaszania opinii na temat pracy placówki,

### **Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku .**

- 1) Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości , dotyczy to organizacji wyjazdów, wycieczek, wyjść do miejsc użyteczności publicznej, zakładów pracy, obiektów kulturalnych. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
- 2) Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: przedszkolami, szkołami, instytutami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Biblioteką Publiczną, OPP Ogrodem Jordanowskim, Muzeum Regionalnym, Nadleśnictwem w Pionkach, Domem Kultury, Komendą Policji, Strażą Pożarną.
- 3) Przedszkole w ramach aktywnej współpracy ze środowiskiem bierze udział w organizowanych na terenie miasta imprezach i akcjach.
- 4) Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udziału w przeglądach twórczości artystycznej i aktywności fizycznej.
- 5) Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.



## Zarządzanie

Jakość edukacji jest nierozdzielnie związana z kwalifikacjami kadry pedagogicznej. Podstawowe zadanie przedszkola, jakim jest przygotowanie dzieci do funkcjonowania we współczesnym świecie, stawia przed nauczycielami wysokie wymagania zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, umiejętności dydaktycznych, metodycznych jak i komunikacyjnych.

W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.

Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem w ramach WDN, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do stanowisk, nauczycielki uzyskują kolejne stopnie awansy zawodowego, podnoszą kwalifikacje.

Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, zmotywowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów i sprzyjają zabawie, eksploracji i odpoczynkowi.

**Programy wspomagające działania wychowawczo-dydaktyczne (stanowią integralną część koncepcji).**

1. Program wychowawczy
2. Program profilaktyki zdrowotnej
3. Program bezpieczeństwa
4. Program adaptacyjny

## Model absolwenta

Dziecko kończące nasze przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;
- wykazuje:
  - ◆ motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
  - ◆ zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
  - ◆ umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
  - ◆ umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
  - ◆ umiejętność współpracy w grupie,
  - ◆ umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
  - ◆ tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
  - ◆ samodzielność,
  - ◆ odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),
- posiada:
  - ◆ zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
  - ◆ wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
  - ◆ podstawową wiedzę o świecie,
- umie:
  - ◆ cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
  - ◆ posługiwać się zdobyczami techniki,
  - ◆ rozumie, zna, przestrzega:
    - ◆ prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
    - ◆ zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność

fizyczną,

- ◆ zasady kultury współżycia, postępowania,
  - ◆ kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
  - ◆ potrzebę szanowania przyrody i środowiska, prezentuje postawę proekologiczną,
- nie obawia się:
- ◆ występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
  - ◆ chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
  - ◆ wykazywać inicjatywy w działaniu,
  - ◆ wyrażania własnych uczuć.

## **Promocja przedszkola**

Działania promocyjne obejmują:

- 1) Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola;
- 2) Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;
- 3) Udział nauczycieli i dyrektora w konferencjach, seminariach.
- 4) Prowadzenie strony internetowej placówki;
- 5) Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.